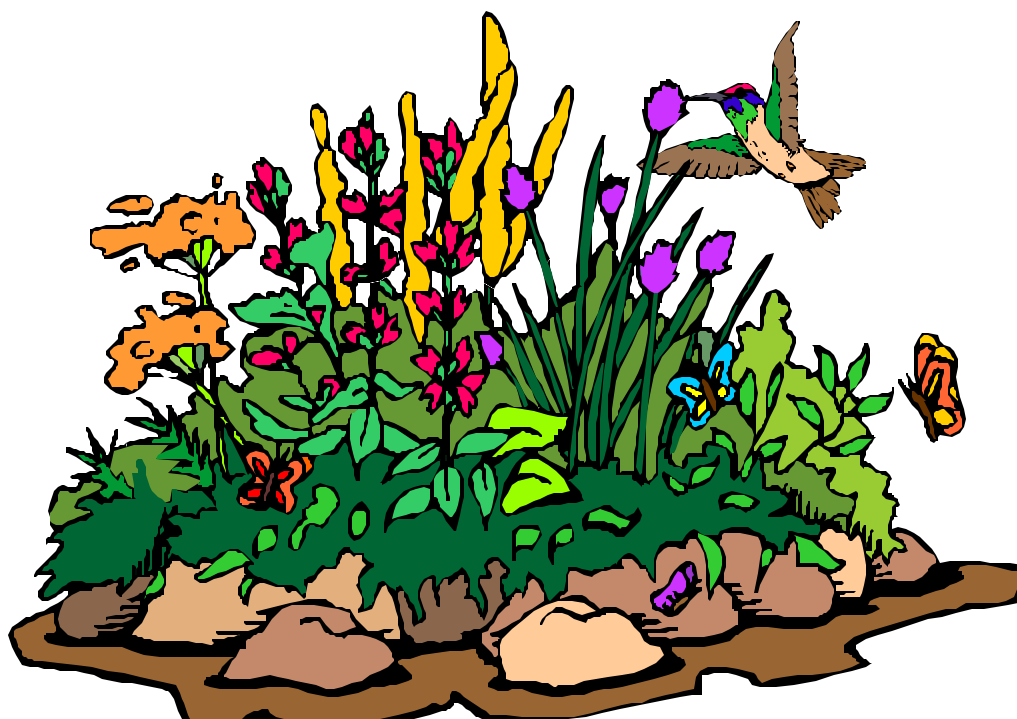


Les plantes

Unité obligatoire
Sciences naturelles
1e année



Conçue par Hélène Préfontaine

2001
P106.43

Teaching Materials
from the
Stewart Resources Centre



To meet the need for instructional resources that complement new curricula, the Saskatchewan Teachers' Federation sponsored a professional development session and a unit writing workshop for teachers.

The workshops were facilitated by the Saskatchewan Professional Development Unit and teachers were assisted in their efforts to polish their units by staff from SPDU and the Stewart Resources Centre.

Table des matières

Objectifs	1
Vocabulaire à développer.....	1
Structures de phrases	2
Methodes d'enseignement	2
Méthodes d'évaluation.....	2
Apprentissages essentiels communs à développer.....	2
Travail préparatoire	2
Leçons	4
Bibliographie	25
Notes aux parents.....	26
Test.....	27
Fiches pour l'élève	29
Le corrigé	40

Objectifs

- Identifier les ressemblances et les différences entre les plantes.
- Identifier et comparer les racines, les tiges, les feuilles et les fleurs des plantes.
- Comparer et classer les plantes en utilisant des caractéristiques de leurs feuilles.
- Identifier les besoins fondamentaux d'une plante.
- Identifier les aliments qui nous viennent des plantes et aussi identifier lesquels sont les graines, les racines, les tiges et les feuilles.
- Reconnaître certains produits autres que les aliments qui nous viennent des plantes.
- Identifier les besoins d'une plante.
- Observer et décrire certains des habitats naturels des plantes.
- Décrire certains changements saisonniers des plantes.

Vocabulaire à développer

une graine
une plante
une racine
une tige
une feuille
une fleur
un légume
un fruit
un jardin
un arbre
le bois
un arbre fruitier
un produit
un besoin
la terre
le soleil
l'espace

l'air
l'eau
un arrosoir
grand
petit
semer
manger
cueillir
arroser
ressemblance
différence
les aliments
les vêtements
le caoutchouc
la beauté
un graphique
la croissance
une pousse

Structures de phrases

- Je vois (des racines, des fleurs, etc.)
- Je sème des graines.
- Je cueille des fleurs, des fruits, des feuilles.
- Nous observons l'expérience de science.
- De la graine sort une pousse.
- Tu mesures la pousse.
- Le crayon est fait de bois.
- Nous classifions les feuilles.
- Le radis pousse dans la terre.
- La pomme est dans l'arbre.

Méthodes d'enseignement

questionnement didactique
apprentissage coopératif
apprentissage autonome
expériences
exercices
collages
discussion
enseignement explicite

sorties
acquisition de concepts
apprentissage à base
de ressources
comparaisons
remue-méninges
démonstrations

Méthodes d'évaluation

- cahier de l'élève
- fiches de travail
- exercices
- observation
- examen

Apprentissages essentiels communs à développer

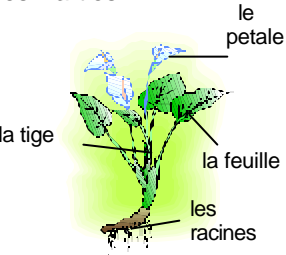

- la créativité et le raisonnement critique (CRC)
- la communication (COM)
- les capacités et valeurs personnelles et sociales (VAL)
- l'apprentissage autonome (AUT)
- l'initiation à l'analyse numérique (NUM)

Travail préparatoire

1. L'enseignant pourrait monter un tableau d'affichage avec le titre, 'Les plantes'
 - l'image d'une fleur avec les parties identifiées
 - les images des besoins des plantes grandes fiches avec les titres: *Les Graines, Les Feuilles, Les Aliments, Le Bois, Les Vêtements, Le Caoutchouc, La Beauté*

Les Plantes

Les plantes nous donnent:

<p>Les Parties</p>  <p>le petale la tige la feuille les racines</p>	<p>Les Feuilles</p>	<p>Les Aliments</p>	<p>Les Vetements</p>
<p>Une plante a besoin de</p>  <p><u>l'eau</u> <u>le soleil</u> <u>la terre</u> <u>l'espace</u> <u>l'air</u></p>	<p>Les Graines</p>	<p>Le Bois</p>	<p>Le Caoutchouc</p>
			<p>La Beauté</p>

N.B. - Une autre manière de monter des graines est de mettre différentes sortes de graines dans des sacs de plastique avec le nom écrit dessus. Les enfants auront l'occasion de voir les graines et de les tâter.

2. L'enseignant peut emprunter plusieurs livres avec beaucoup d'images de la bibliothèque, fiction et non-fiction. Les enfants peuvent être invités à explorer ces livres quand ils ont du temps libre.

Il est fort probable que le texte de ces livres ne soit pas au niveau des élèves, mais ils vont beaucoup apprendre à partir des images.

3. Le cahier pour les élèves.
Les fiches à la fin de l'unité sont toutes en forme de feuille. C'est la suggestion de l'auteur de garder tous les travaux des élèves à mesure qu'ils sont complétés. A la fin de l'unité, remettre toutes les feuilles et demander aux élèves de les découper et les mettre ensemble pour faire un petit livre.

N.B. - Avant de commencer l'unité, envoyer la première lettre aux parents.

Leçons

Leçon 1 - Promenade dans la cour d'école

Objectif

- Identifier les ressemblances et les différences entre les plantes.
(COM/CRC/AUT)

Matériel et ressources

- Panneau d'expérience
- Papier/calepin et crayon pour chaque élève

Activité

1. Inviter les élèves à sortir dehors avec un calepin et un crayon et de dessiner 3 à 5 plantes qu'ils voient.
2. Après que les élèves soient retournés en classe, sur un panneau d'expérience, faire une liste de toutes les plantes.
3. Inviter les élèves, un ou deux à la fois, de dessiner une plante qu'ils ont vu sur le panneau d'expérience.
4. Écrire les mots de ceux que vous connaissez - l'herbe, pissenlit, peuplier, pin, etc.

Leçon 2 - Activité 1 - Semer des graines

Objectif

- Identifier les besoins des plantes.
(AUT, COM)

Matériel et ressources

- Contenant de yogourt ou de styromousse rempli avec de la terre pour chaque élève.
- Des graines (N.B. les radis poussent vite)
- Un arrosoir
- 3 contenants remplis de terre, de la même grandeur que les contenants des élèves, et un contenant vide pour les expériences

N.B. C'est plus facile de mettre le nom de chaque élève sur les contenants avant de mettre la terre.

Activité

1. Montrer aux élèves comment planter des graines, surtout comment faire un petit trou et délicatement remettre la terre par-dessus la graine.
2. Passer à chaque élève un contenant rempli de terre.

3. Demander aux élèves de faire un petit trou pour leurs graines.
4. Passer deux ou trois graines à chaque élève et leur demander de semer leurs graines.
5. Montrer aux élèves comment arroser leurs mini-jardins.

Leçon 2 - Activité 2 - Expériences avec les graines

Objectif

- Identifier les besoins d'une plante.
(COM, AUT, CRC)

Matériel et ressources

- Des graines
- Un arrosoir
- 3 contenants remplis avec de la terre, de la même grandeur que les contenants des élèves, et un contenant vide pour les expériences.

Activité

1. Dire aux élèves qu'ils sont maintenant tous des scientifiques et que ensemble vous voulez entreprendre des expériences de science avec d'autres graines.
2. Un petit groupe d'élèves va mettre au moins 20 graines dans un contenant pareil aux contenants que les enfants ont utilisés pour planter leurs graines.
3. Un petit groupe va semer deux ou trois graines et placer le contenant dans une armoire.
4. Cette plante sera arrosé aussi souvent que les plantes des élèves.
5. Un petit groupe va planter deux ou trois graines et sur le contenant le professeur va écrire NE PAS ARROSER.
6. Un petit groupe va placer deux ou trois graines dans un contenant sans terre et va ajouter l'eau.

N.B. C'est une bonne idée que l'enseignant sème des graines aussi au cas que les graines d'un étudiant ne poussent pas.

Leçon 2 - Activité 3 - J'observe la croissance de ma plante

Objectif

- Identifier les ressemblances et les différences entre les plantes.
(COM, AUT, NUM, CRC)

Matériel et ressources

- Fiche 1 'Le progrès de ma plante' pour chaque élève
- Une règle.

Activité

1. A tous les deux jours, chaque élève peut mesurer à l'aide d'une règle la pousse et mettre les resultants sur la fiche avec le graphique 'Le progrès de ma plante'.

N.B. Les deux premières fois, prendre chaque élève individuellement pour éviter des problèmes.

Leçon 2 - Activité 4 - J'observe la croissance des plantes dans l'armoire, dans l'eau, sans eau, sans espace

Objectif

- Identifier les besoins fondamentaux des plantes.
(COM, CRC)

Activité

1. Regarder les plantes sous conditions différentes à tous les jours et discuter des changements s'il y a lieu.
2. Qu'est-ce que vous observez?
3. Pourquoi est-ce que cette plante est d'une couleur differente?

Leçon 3 - Les graines sont des bébé-plantes

Objectif

- Identifier les ressemblances et les différences entre les graines.
(AUT, COM, CRC)

Cette activité vient d'une idée empruntée de: Bell, Antonella. (1984) *LES PLANTES. Français oral: vocabulaire et expression 1ère année d'immersion*. Saskatoon: Conseil Scolaire Publique de Saskatoon

Matériel et ressources

- Fiche 2 'Les graines sont des bébé-plantes' pour chaque élève
- Ruban gommé
- Plusieurs sortes de graines
N.B. N'oubliez pas les graines de pomme, orange, etc.
- Carte avec le titre LES GRAINES.

Activité

1. Le jour avant cette leçon rappeler élèves d'apporter des graines de la maison.
2. Passer à chaque élève la fiche 'Les graines sont des bébé-plantes'.
3. Inviter les élèves qui ont apporté des plantes de les montrer.
4. Avec du ruban gommé, coller un exemple de chaque graine sur la carte LES GRAINES et mettre le nom de la plante en dessous.
5. Choisir un élève ou un parent pour passer un petit morceau de ruban gommé à chaque élève.
6. Choisir un autre élève pour passer une ou deux graines de Leçon 2 à chaque élève et leur demander de coller cette graine et écrire le nom sur leur fiche.
7. N.B. C'est plus facile de coller la graine si l'enfant la prend dans une main, la ramasse avec la partie collante du ruban et la pose sur le papier.
8. Continuer avec les autres graines.
9. Quand les graines sont collées demander aux élèves de regarder les différences et les ressemblances entre les graines - la couleur, la grandeur.

Leçon 4 - Activité 1 - Les besoins de la plante - nourriture/l'eau

Objectif

- Identifier les besoins fondamentaux des plantes.
(COM, CRC)

Matériel et ressources

- Plusieurs tiges de céleri
- Deux contenants d'eau
- Colorant rouge et bleu
- Un couteau
- Panneau d'expérience.

Activité

1. Le matin mettre plusieurs tiges de céleri dans un contenant d'eau rouge et d'autres tiges dans un contenant d'eau bleue.
2. Demander aux élèves ce qui pourrait arriver à ces tiges et écrire les réponses au tableau ou sur un panneau d'expérience.
3. Plus tard dans la journée, demander aux élèves ce qu'ils observent.
4. Couper les tiges en deux ou trois morceaux et observer les petits trous.
5. Après que chaque élève aura la chance de regarder, poser la question, 'comment est-ce qu'une plante mange?'

Leçon 4 - Activité 2 - Les besoins d'une plante

Objectif

- Identifier les besoins fondamentaux des plantes.
(COM, CRC, VAL)

Cette activité vient d'une idée empruntée de: Bell, Antonella. (1984) *LES PLANTES. Français oral: vocabulaire et expression 1ère année d'immersion*. Saskatoon: Conseil Scolaire Publique de Saskatoon

Matériel et ressources

- carte LES BESOINS D'UNE PLANTE
- Fiche 3 'Une plante a besoin de' pour chaque élève.

Activité

1. Regarder la carte sur le tableau d'affichage LES BESOINS D'UNE PLANTE et revoir avec les élèves.
2. Demander aux élèves de remplir la fiche 'Une plante a besoin de'.
N.B. Si vos élèves sont prêts (même un ou deux), présenter l'idée que les plantes respirent l'oxyde de carbone et expirent l'oxygène et que les humains respirent l'oxygène et expirent l'oxyde de carbone.
3. Discuter l'importance de protéger les plantes et les arbres.

Leçon 5 - Activité 1 - Les feuilles

Objectifs

- Identifier les ressemblances et les différences entre les feuilles.
- Comparer et classer les plantes en utilisant des caractéristiques de leurs feuilles. (CRC, COM)

Matériel et ressources

- des feuilles
- bâtonnet de colle
- carte LES FEUILLES.

Activité

1. Demander aux élèves d'apporter des feuilles de la maison et/ou faire une promenade dans la cour d'école pour sélectionner et cueillir des feuilles.
2. Dehors ou dans la classe identifier et classer quelques feuilles avec tous les élèves, des petits groupes d'élèves ou individuellement selon les caractéristiques:
 - la couleur
 - le motif formé par les veines
 - le type de bord.
3. Coller les feuilles classifiées avec un bâtonnet de colle sur la carte LES FEUILLES.
4. Identifier les feuilles si possible.

N.B. Il est possible de plastifier ce collage.

N.B. N'oublier pas d'inclure les aiguilles de sapin.

Leçon 5 - Activité 2 - Les frottis avec les feuilles

Objectifs

- Identifier les ressemblances et les différences entre les feuilles.
- Comparer et classer les plantes en utilisant des caractéristiques de leurs feuilles. (CRC, COM)

Matériel et ressources

- plusieurs feuilles différentes (5 à 8 pour chaque élève)
- un papier blanc pour chaque élève
- des crayons de cire
- Fiche 4 'Mes groupes de feuilles' pour chaque élève.

Activité

1. Passer à chaque élève un papier blanc pour faire des frottis avec des crayons de cire et 5 à 8 feuilles différentes.
2. Ensuite demander aux élèves de placer la feuille blanche par dessus leurs feuilles pour faire des frottis.
3. Demander aux élèves de découper leurs frottis et de laisser une bordure blanche autour de chaque feuille pour bien voir le type de bord.
4. Demander aux élèves de classer leurs frottis/feuilles selon les caractéristiques de motif de veines ou le type de bord sur leur pupitre.
5. Coller les frottis/feuilles classifiées sur la fiche 'Mes groupes de feuilles'.
6. En regardant les produits finals le professeur sera capable d'évaluer si l'élève a compris la leçon.

Leçon 6 - Les parties de la plante

Objectif

- Identifier la racine, la tige, la feuille et la fleur d'une plante.
(COM)

Matériel et ressources

- carte LES PARTIES D'UNE PLANTE
- Fiche 5 'Nomme les parties de la plante' pour chaque élève.

Activité

1. Revoir le vocabulaire sur la carte LES PARTIES D'UNE PLANTE.
2. Demander aux élèves de compléter la fiche 'Nomme les parties de la plante'.

Leçon 7 - Activité 1 - Nous mangeons les plantes

Objectifs

- Identifier la racine, la tige, la feuille et la fleur d'une plante.
- Identifier les aliments qui nous viennent des plantes.
(COM,CRC)

Cette activité est une adaptation d'une activité du trousse Macmillan Book Clubs. (1990). *Plants. Mr Fancy Plant*. MESA-DM-12/90 4-Z.

Matériel et ressources

- fruits, légumes, graines, que les enfants ont apportés de la maison
- étiquettes:
 - graines
 - racines
 - feuilles
 - tiges
 - fleurs
- une table
- papier blanc pour recouvrir la table.

Activité

1. Deux ou trois jours avant la leçon envoyer la note aux parents qui leur demande d'envoyer différents fruits, légumes et graines à l'école.
2. Le jour de la leçon, placer les étiquettes: feuilles, tiges, racines, fleurs, graines sur une table.
3. Inviter un groupe d'élèves à la fois de placer ce qu'ils ont apporté près de la bonne étiquette.
N.B. C'est plus efficace de le faire de cette manière. Les autres élèves peuvent regarder les livres sur les plantes, mesurer leurs plantes ou faire l'activité pour la leçon 8.
-ex. Sous tige-céleri, brocoli
Sous graine-tournesol, sesame, tomate, fraise, kiwi
Sous fleur- chou-fleur, brocoli
Sous racine-carotte, oignon
Sous feuilles-laitue, chou
4. Une fois que chaque groupe aura placé ses aliments, discuter l'activité et poser des questions à tous les élèves: *Quelles sortes de feuilles (graines, tiges, racines, fleurs) est-ce que nous mangeons?*
5. Les élèves pourront venir toucher les 'réponses' sur la table.
Est-ce que les animaux mangent ces parties de la plante? Lesquelles: Est-ce que les insectes aiment aussi ces parties?

Leçon 7 - Activité 2 - Nous mangeons les plantes

Objectifs

- Identifier la racine, la tige, la feuille et la fleur d'une plante.
- Identifier les aliments qui nous viennent des plantes.
(COM,CRC, AUT)

Matériel et ressources

- carte LES ALIMENTS
- revues
- journaux
- panneau d'expérience.

Activité

1. Montrer aux élèves la carte sur le tableau d'affichage qui dit LES ALIMENTS.
2. Demander aux élèves de penser à toutes les plantes qu'ils mangent – fruits et légumes.
3. Ecrire leurs réponses sur le tableau noir ou sur un panneau d'expérience.
4. Demander aux élèves de feuilleter les revues et les journaux pour trouver des plantes que nous mangeons et les découper.
5. Coller toutes les 'réponses' sur la carte.

Leçon 8 - Où est-ce qu'on trouve les fruits et les légumes

Objectif

- Identifier d'où viennent les fruits et les légumes que nous mangeons.
(CRC)

Cette activité est une adaptation d'une activité prise de: Lockwood-Larson, W. (1986). *Plants*. Huntington Beach: Creative Teaching Press, Inc. page 20

Matériel et ressources

- Fiche 6 'Où est-ce qu'on trouve ces fruits et ces légumes?' pour chaque élève.

Activité

1. Demander aux élèves où nous trouvons les carottes, les tomates, les pommes, etc.
2. Expliquer la fiche 'Où est-ce qu'on trouve ces fruits et ces légumes'.
3. Les élèves doivent tracer une ligne entre le fruit ou le légume et l'endroit où nous le trouvons.

Leçon 9 - Activité 1 - Les arbres, une sorte de plante, nous donnent le bois

Objectif

- Reconnaître certains produits autres que les aliments qui nous viennent des plantes (COM, CRC, VAL)

Matériel et ressources

- panneau d'expérience
- plusieurs livres
- crayons de bois
- gomme à effacer
- papier
- boîte en carton
- boîte de mouchoirs en papier
- balle
- raquette de badminton
- crayons en cire avec le papier enlevé
- l'arrosoir
- des ciseaux
- une brosse
- la pâte à modeler
- un pinceau
- autres objets trouvés dans la salle de classe
- Fiche 7 'Dessine des objets qui sont faits avec le bois' pour chaque élève.

Activité

1. Avant la leçon sur une table, placer une étiquette qui dit OUI sur un côté et sur l'autre côté une étiquette qui dit NON.
2. Derrière l'étiquette avec OUI, placer tous les objets qui viennent du bois.
3. Derrière l'étiquette avec NON placer tous les objets qui ne sont pas fabriqués avec le bois.
4. Sur le tableau ou sur un panneau d'expérience, diviser l'espace en deux colonnes et écrire les titres OUI et NON.
5. Demander aux élèves de nommer tous les objets sur la table.
6. Dire aux élèves que vous avez une idée que vous voulez qu'ils devinent.
7. Demander aux élèves de regarder le côté de la table avec OUI et d'essayer de deviner pourquoi tous ces objets sont ensemble.
8. Ecrire leurs idées sous la colonne de OUI.

9. Répéter l'exercice avec les objets sur le côté NON.
10. Demander aux élèves s'ils peuvent deviner votre idée.
11. Rappeler aux élèves leurs idées au tableau.
12. Retourner aux objets sous les catégories OUI et NON jusqu'au moment où ils devinent la réponse.
'Les objets sur le côté OUI sont faits avec le bois'.
13. Demander aux élèves de faire un remue-méninge pour d'autres objets qu'ils connaissent qui sont fabriqués avec le bois.
14. Ecrire leurs réponses au tableau ou sur un panneau d'expérience.
15. Expliquer la fiche 'Dessine des objets qui sont faits avec le bois'.
16. Demander aux élèves de dessiner autant d'objets qu'ils peuvent qui sont fabriqués avec le bois.

Leçon 9 - Activité 2 - Les arbres, une sorte de plante, nous donnent le bois

Objectif

- Reconnaître certains produits autres que les aliments qui nous viennent des plantes.
(COM, CRC, VAL)

Matériel et ressources

- revues
- catalogues
- carte LE BOIS.

Activité

1. Montrer aux élèves la carte sur le tableau d'affichage qui dit LE BOIS.
2. Faire référence à la leçon précédente et demander aux élèves quels objets sont faits avec le bois.
3. Demander aux élèves de regarder dans les revues et de découper les choses qu'ils voient qui sont faites avec le bois.
4. Coller toutes les 'réponses' sur la carte.

Leçon 10 - Les plantes nous donnent les vêtements

Objectif

- Reconnaître certains produits autres que les aliments qui nous viennent des plantes. (COM, CRC, VAL)

Matériel et ressources

- panneau d'expérience
- revues
- catalogues
- carte LES VETEMENTS.

Activité

1. Demander aux élèves la question: *Quels vêtements portez vous aujourd'hui?*
2. Sensibiliser les élèves au fait que beaucoup des vêtements que nous portons sont fabriqués avec le coton.
3. Si un livre existe dans votre bibliothèque qui explique où trouver la plante de coton et comment ce produit devient un vêtement, partager les images avec les élèves – l'encyclopédie.
4. Demander aux élèves de nommer les vêtements qu'ils connaissent qui sont faits avec le coton.
5. Ecrire les mots sur le tableau ou un panneau d'expérience.
6. Montrer aux élèves la carte au tableau d'affichage qui dit LES VETEMENTS.
7. Demander aux élèves de feuilleter les revues et les catalogues et de découper les images de vêtements qu'ils croient sont faits avec le coton.
8. Coller les images sur la grande carte.

Leçon 11 - Activité 1 - La sève de l'érable

Objectif

- Reconnaître certains produits autres que les aliments ordinaires qui nous viennent des plantes.
(COM, CRC, VAL)

Matériel et ressources

- sirop d'érable
- tasses de styromousse.

Activité

1. Montrer aux élèves un livre avec des images ou un film qui montre comment la sève de l'érable est extraite du tronc et quand on l'a fait bouillir ça devient le sirop d'érable.
2. Faire référence à l'expérience avec le céleri. Une autre suggestion est de faire leçons 4A et 11A ensemble.
3. Donner à chaque élève un petit montant de sirop pour goûter.

Leçon 11 - Activité 2 - Le caoutchouc nature

Objectif

- Reconnaître certains produits autres que les aliments qui nous viennent des plantes. (COM, CRC, VAL)

Matériel et ressources

- revues
- carte LE CAOUTCHOUC.

Activité

1. Montrer aux élèves une image avec une auto ou autre moyen de transport avec des roues.
2. Dire aux élèves que le caoutchouc pour fabriquer ces pneus vient du latex, un substance qui sort de l'écorce de certaines plantes- surtout l'arbre d'origine Brésilienne nommé Hevea Brasiliensis.
3. Demander aux élèves de trouver des images de pneus dans les revues, les découper et les placer sur la carte LE CAOUTCHOUC ou d'en dessiner.

Leçon 12 - La beauté

Objectif

- Reconnaître certains produits autres que les aliments qui nous viennent des plantes. (COM, CRC, VAL)

Matériel et ressources

- images de fleurs, de beaux jardins, de parcs, de beaux parterres
- revues
- papier blanc pour dessin
- carte LA BEAUTÉ.

Activité

1. Montrer aux élèves plusieurs images de fleurs, de beaux jardins et de beaux parterres.
2. Poser les questions: *Qui ici connaît quelqu'un qui a un jardin ou des fleurs comme ça? Pourquoi est-ce qu'ils font cela?*
3. Demander aux élèves de regarder la carte LA BEAUTÉ.
4. Demander aux élèves de découper des images pour mettre sur la carte ou en dessiner.

Leçon 13 - Il y a des plantes partout

Objectif

- Observer et décrire certains des habitats naturels des plantes.
(CRC, COM)

Matériel et ressources

- des livres qui montrent les plantes que nous trouvons dans:
 - le désert
 - la forêt
 - les plaines
 - la jungle
- Fiche 8 'Les habitats en Saskatchewan' pour chaque élève.

Activité

1. Regarder des images de différents habitats et demander aux élèves de trouver les plantes dans ces images.
2. Demander aux élèves pourquoi ils pensent qu'il n'y a pas de cactus dans la forêt ou des sapins dans le désert.
3. Expliquer aux élèves que les plantes ont toutes besoin de différentes quantités d'eau, climats.
4. En Saskatchewan il y a trois différents habitats:
 - a) PRAIRIES - au sud de la province
 - il y a très peu d'arbres
 - le sol est très fertile
 - beaucoup de cultures
 - beaucoup de fleurs sauvages et de
 - cactus
 - b) FORET MIXTE-dans le milieu de la province
 - il y a des conifères et aussi des feuillus (des arbres qui perdent leurs feuilles à l'automne).
 - c) FORET BOREALE– au nord de la province
 - des conifères.
5. Montrer la fiche 'Les habitats en Saskatchewan' et leur demander de noter les plantes et les arbres qu'ils voient.
6. Demander aux élèves de colorier la fiche.

Leçon 14 - Les arbres avec les feuilles changent avec les saisons

Objectif

- Décrire certains changements saisonniers des plantes.
(COM, CRC)

Matériel et ressources

- panneau d'expérience
- Fiche 9 'Les arbres changent avec les saisons' pour chaque élève.

Activité

1. Dessiner quatre troncs d'arbre sur le tableau noir ou sur un panneau d'expérience et sous le tronc écrire: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.
2. Commencer avec la saison où vous vous trouvez présentement et poser la question:
Si vous regardez dehors comment est-ce que les arbres avec les feuilles paraissent?
3. Demander à un élève de dessiner l'arbre comme il le voit: *Qu'est-ce qui va arriver dans quelques mois? Toucher le tronc qui suit. Qui peut dessiner?*
4. Après avoir rempli les quatre troncs, expliquer la fiche de l'élève.

Bibliographie

Bell, Antonella. (1984) LES PLANTES. *Français oral: vocabulaire et expression 1ère année d'immersion*. Saskatoon: Conseil Scolaire Publique de Saskatoon.

Caron N. et al. (1985). *A la découverte des sciences de la nature 1* (Guide pédagogique) Outremont:Lidec inc. 6-23.

Caron N. et al. (1985). *A la découverte des sciences de la nature 1* (Manuel de l'élève) Outremont:Lidec inc. 6-23.

Lockwood-Larson, W. (1986). *Plants*. Huntington Beach: Creative Teaching Press, Inc. page 20.

Macmillan Book Clubs. (1990). *Plants*. Mr Fancy Plant. MESA-DM-12/90 4-Z Adapted.

Sciences en marche, Edition canadienne. (1990) *Sciences en marche*. (Manuel de l'élève). Montréal: Les Editions de la Chenelière inc. 10-35.

Seguin F., Sicotte B. (1978). *Les chemins de la science Livre 1*. (Manuel de l'élève) Ottawa: Editions du Renouveau Pédagogique Inc., 22-34.

Notes aux parents

Dear Parents,

We are about to embark on a Science Unit on plants. One of our first activities will be to examine the differences and the similarities between different kinds of seeds.

If it is possible, could you please send to school two or three different kinds of seeds. Possibilities might be garden or flower seeds, sesame sees, sunflower seeds or others you may think of. Please send enough so that each child in the class can have one or two to put on their seed activity page.

Thank you very much for your help.

Sincerely,

Dear Parents,

As you know, we have been working on our Plant Unit for Science. On _____, we would like to do a fruit and vegetable collage to point out the parts of the plant which humans and animals eat. For example:

- onions - roots
- lettuce - leaves
- kiwi - seeds
- broccoli - flowers

If it is convenient for you, could you please send two or three different fruits and/or vegetables with your child on _____. An example might be a few sunflower seeds, a celery stalk and a lettuce leaf.

Thank you for your help.

Sincerely,

Test

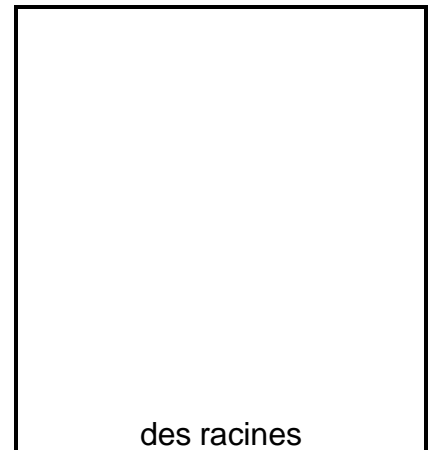
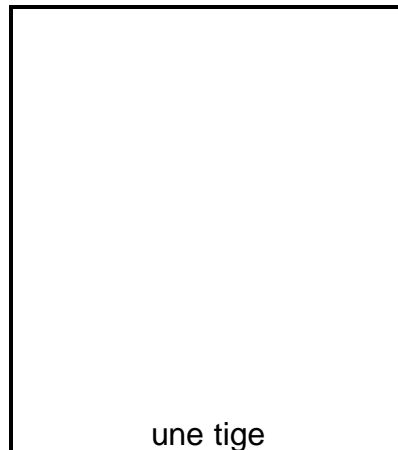
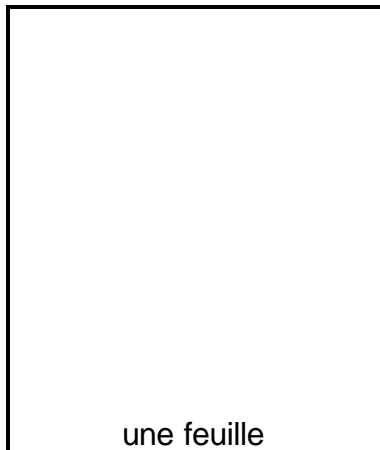
Les plantes

Nom: _____

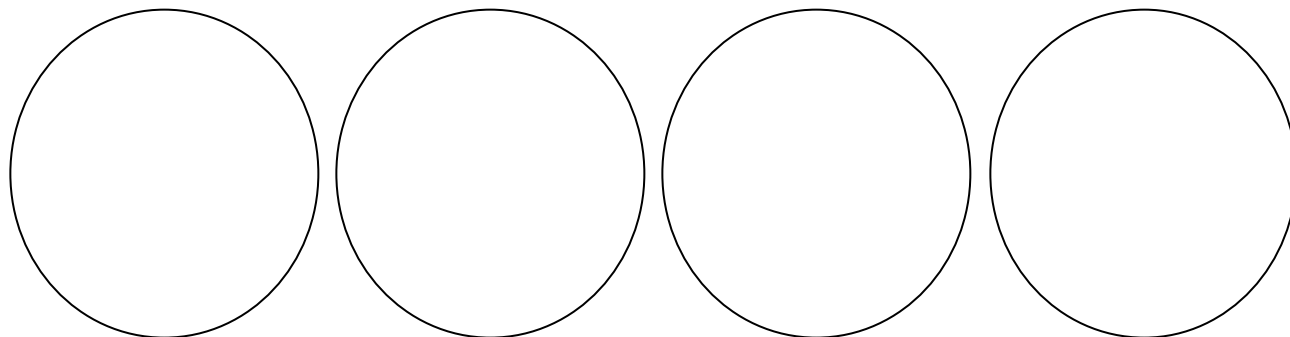
A. Après la lecture de chacune des questions par le professeur, encercle oui ou non.

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Tu peux manger les graines d'une fraise ou un kiwi. | oui | non |
| 2. Une plante n'a pas besoin de l'eau. | oui | non |
| 3. Les arbres n'ont pas de racines. | oui | non |
| 4. Une plante pousse bien dans une armoire. | oui | non |
| 5. Les graines sont des bébé plantes. | oui | non |
| 6. Toutes les plantes ont des fleurs. | oui | non |
| 7. Le papier vient des arbres. | oui | non |

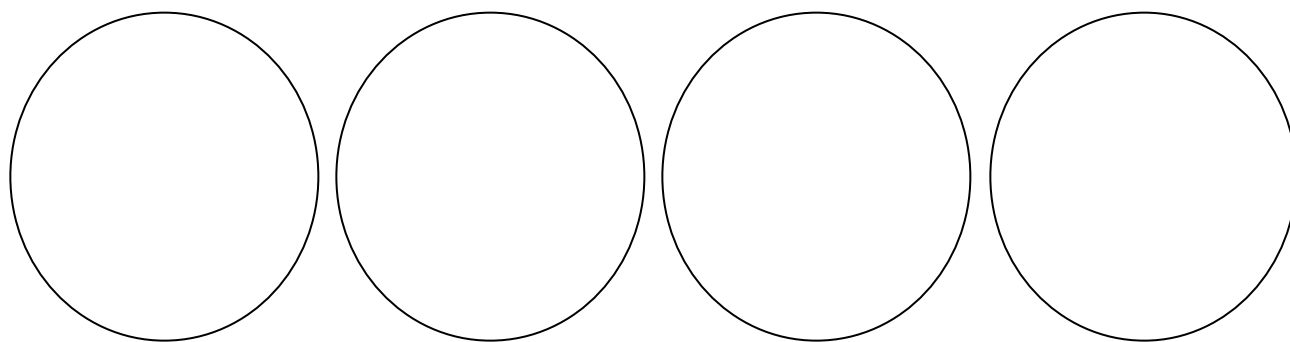
B. Dessine



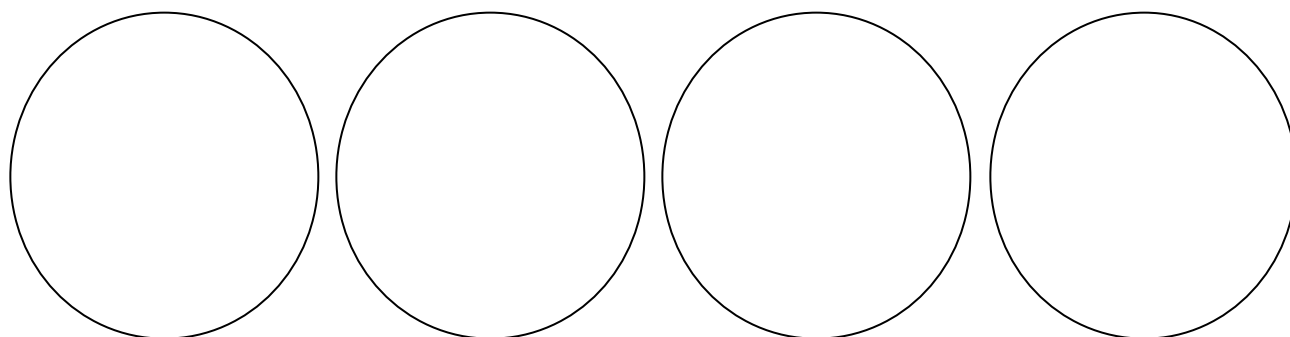
C. Dessine quatre besoins des plantes.

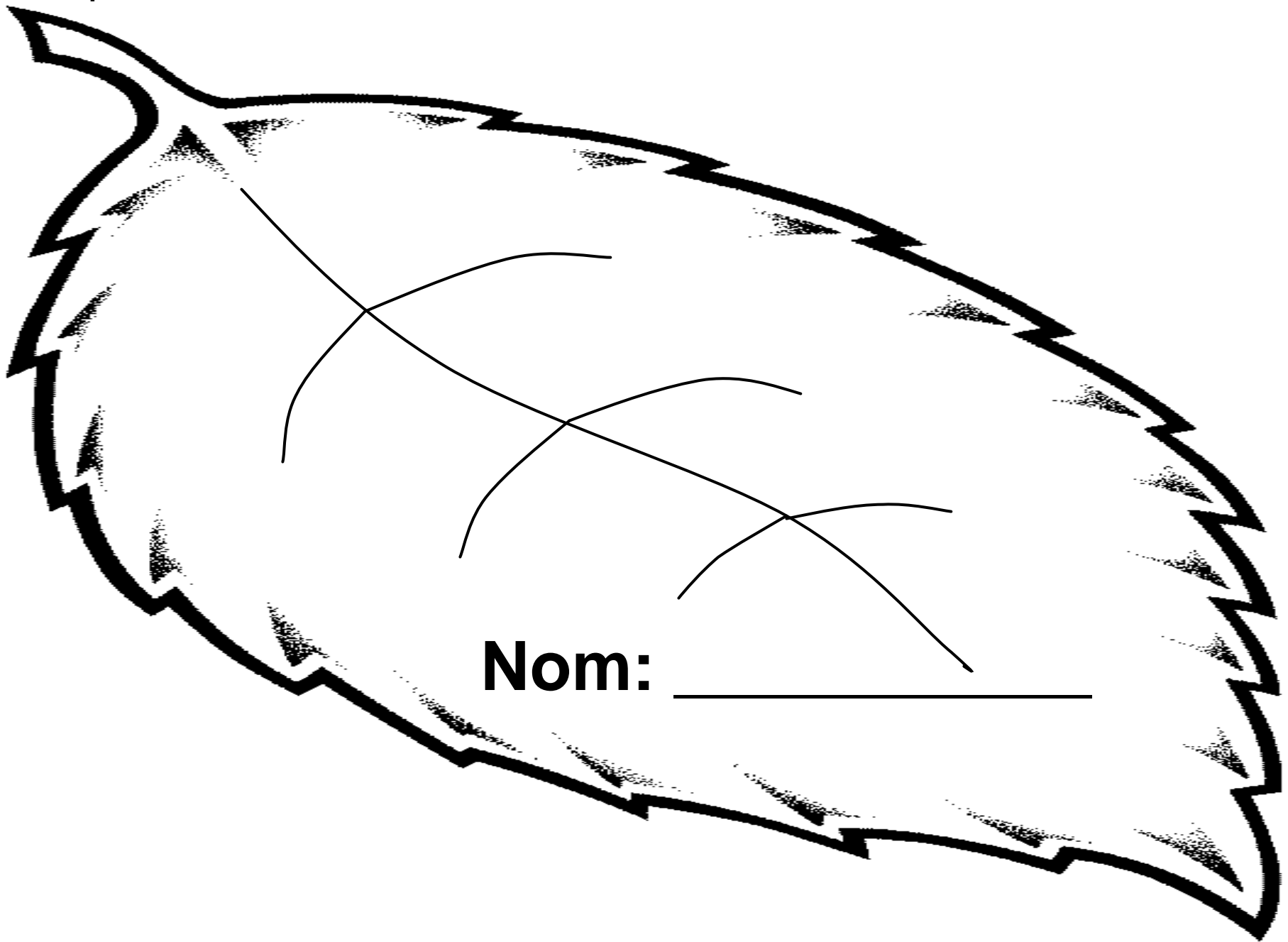


D. Dessine quatre choses que nous pouvons fabriquer avec le bois.



E. Dessine ce que les plantes nous donnent.

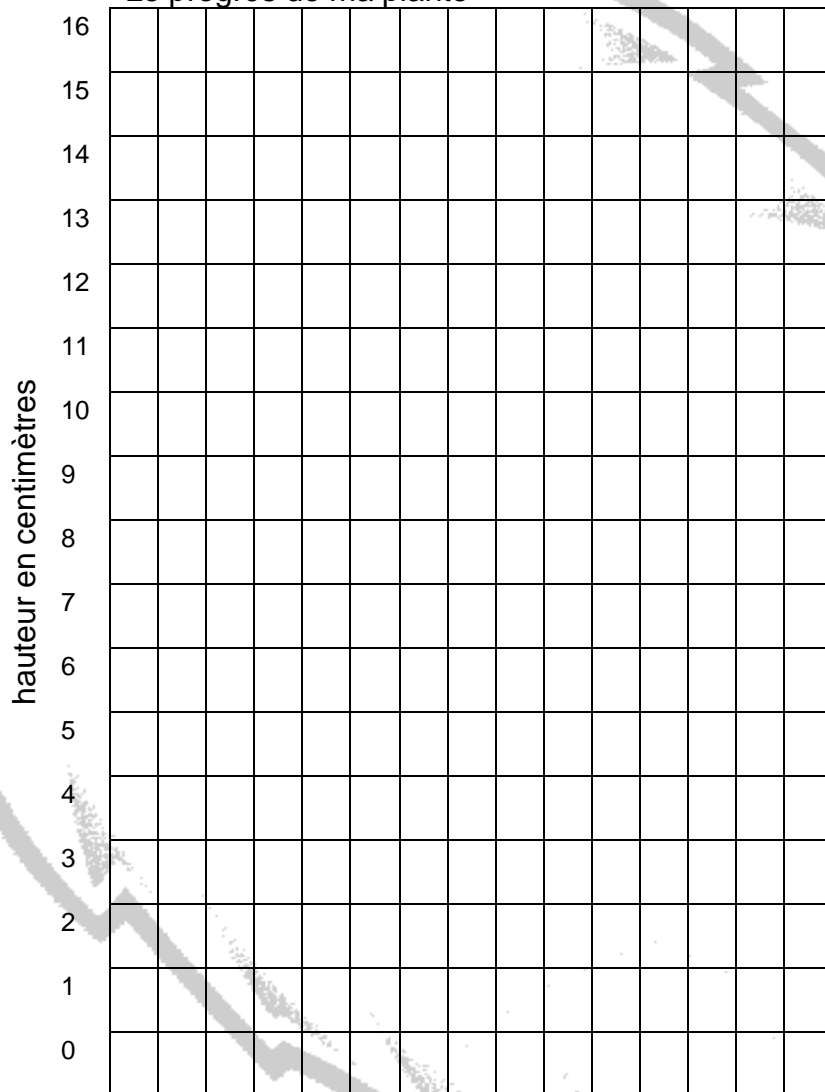




Fiche 1

Nom: _____

Le progrès de ma plante

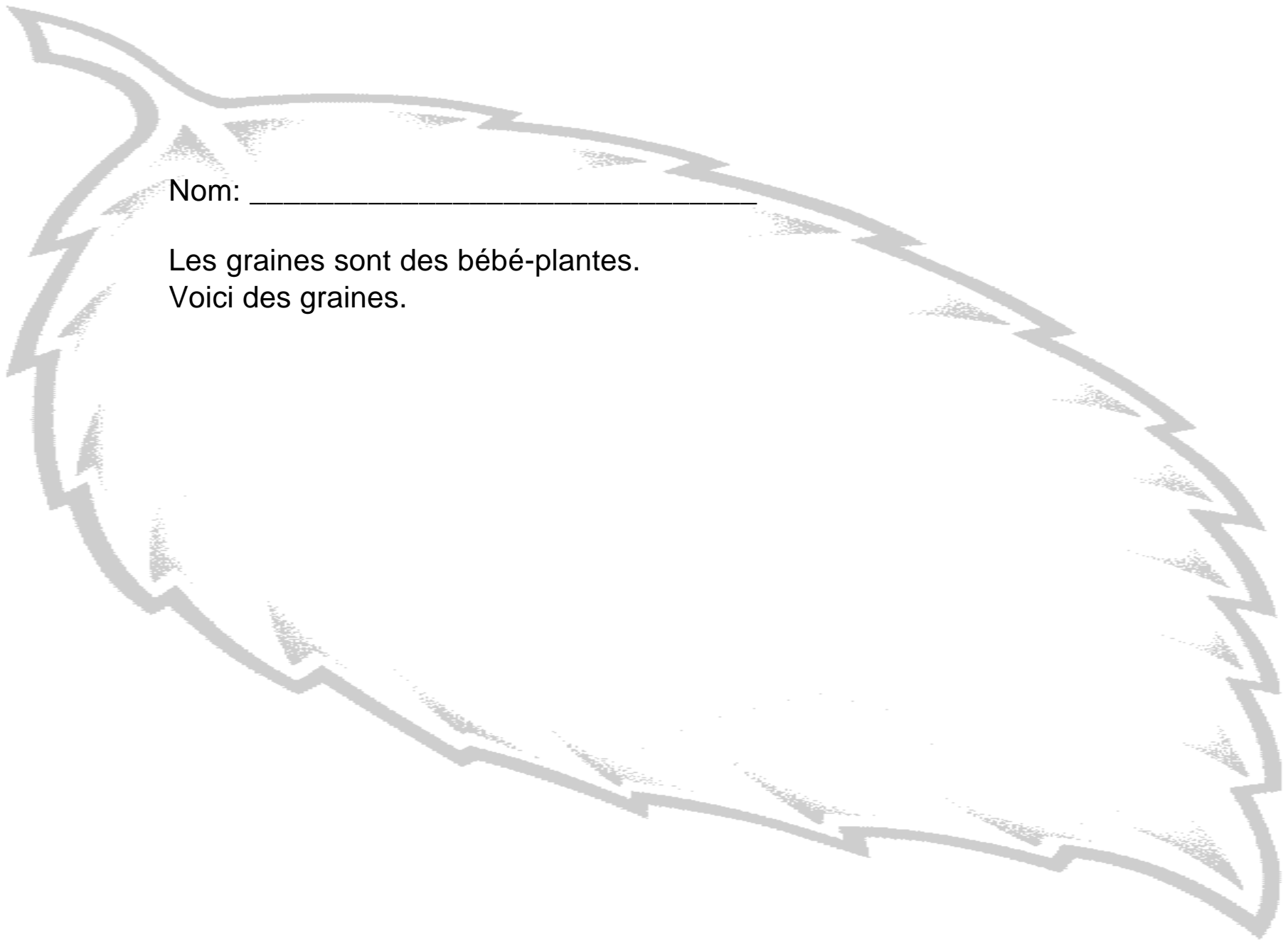


date: _____

Fiche 2

Nom: _____

Les graines sont des bébé-plantes.
Voici des graines.



Fiche 3

Nom: _____

Une plante a besoin de:







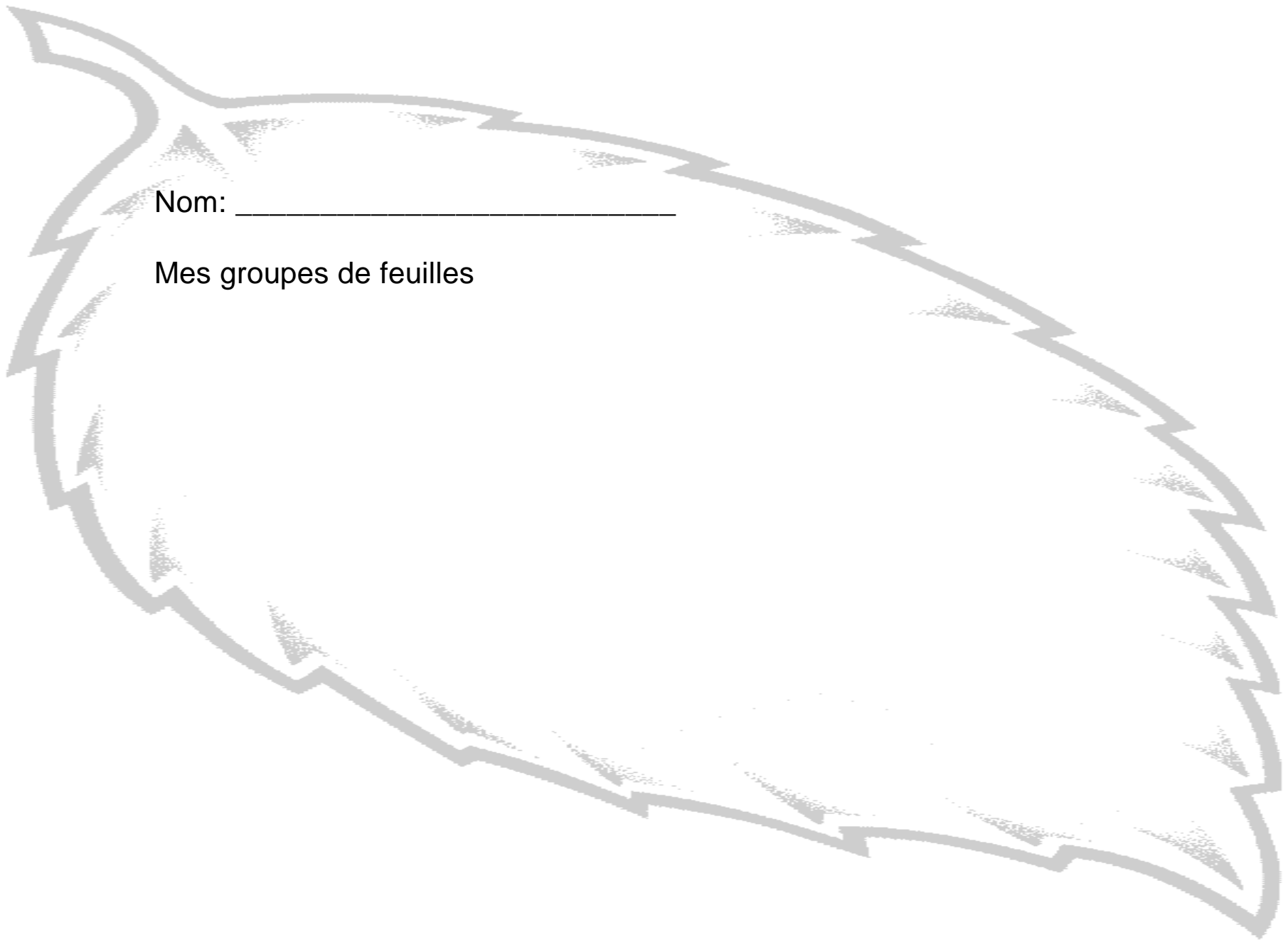




Fiche 4

Nom: _____

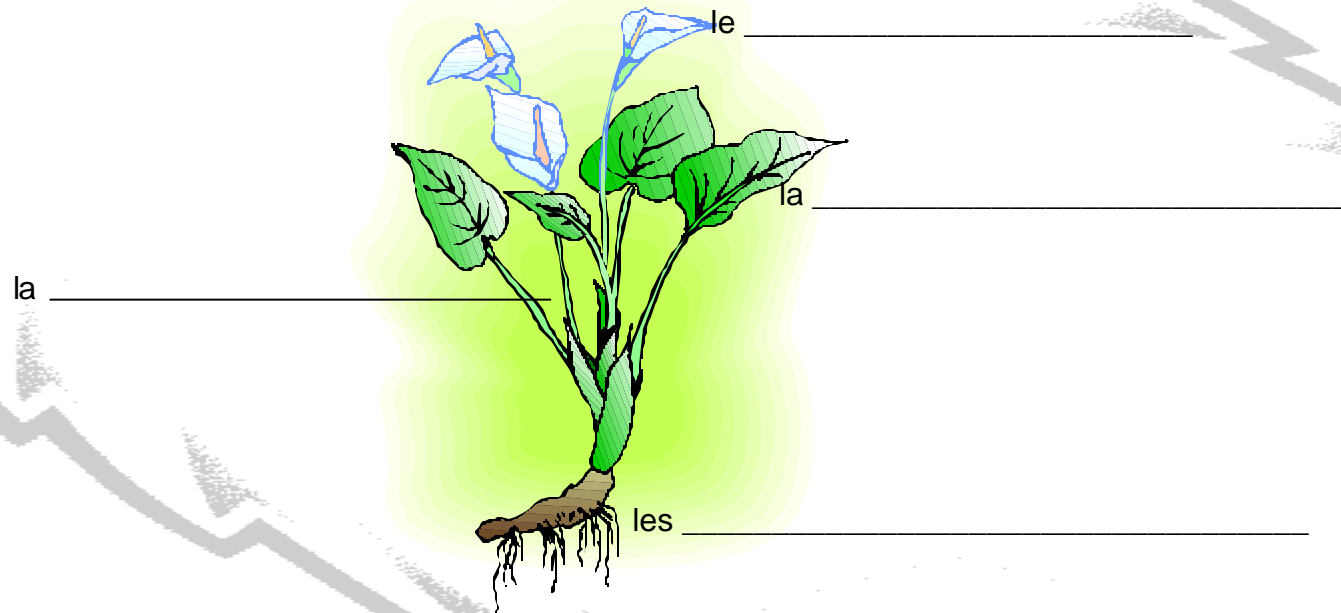
Mes groupes de feuilles



Fiche 5

Nom: _____

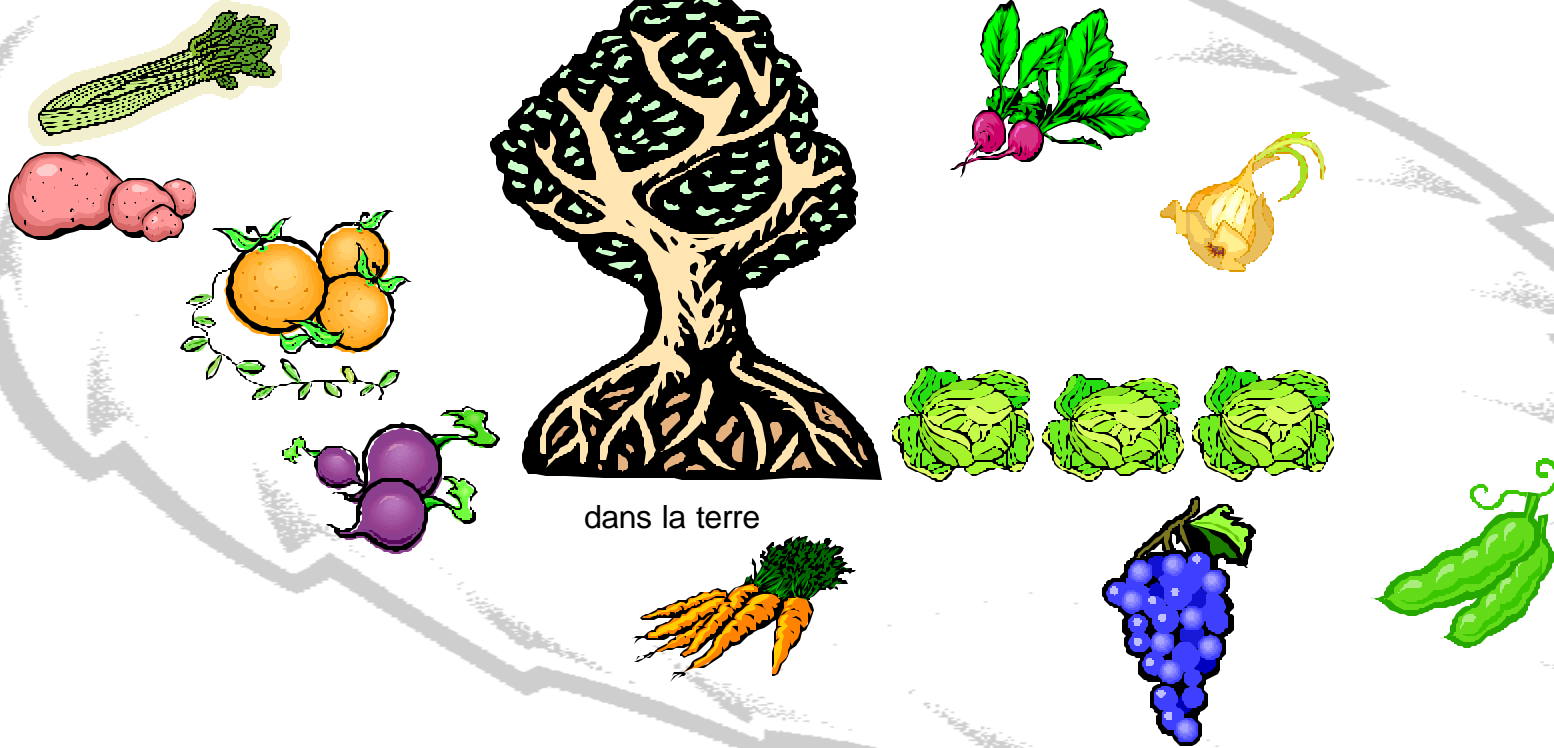
Nomme les parties de la plante.



Fiche 6

Nom: _____

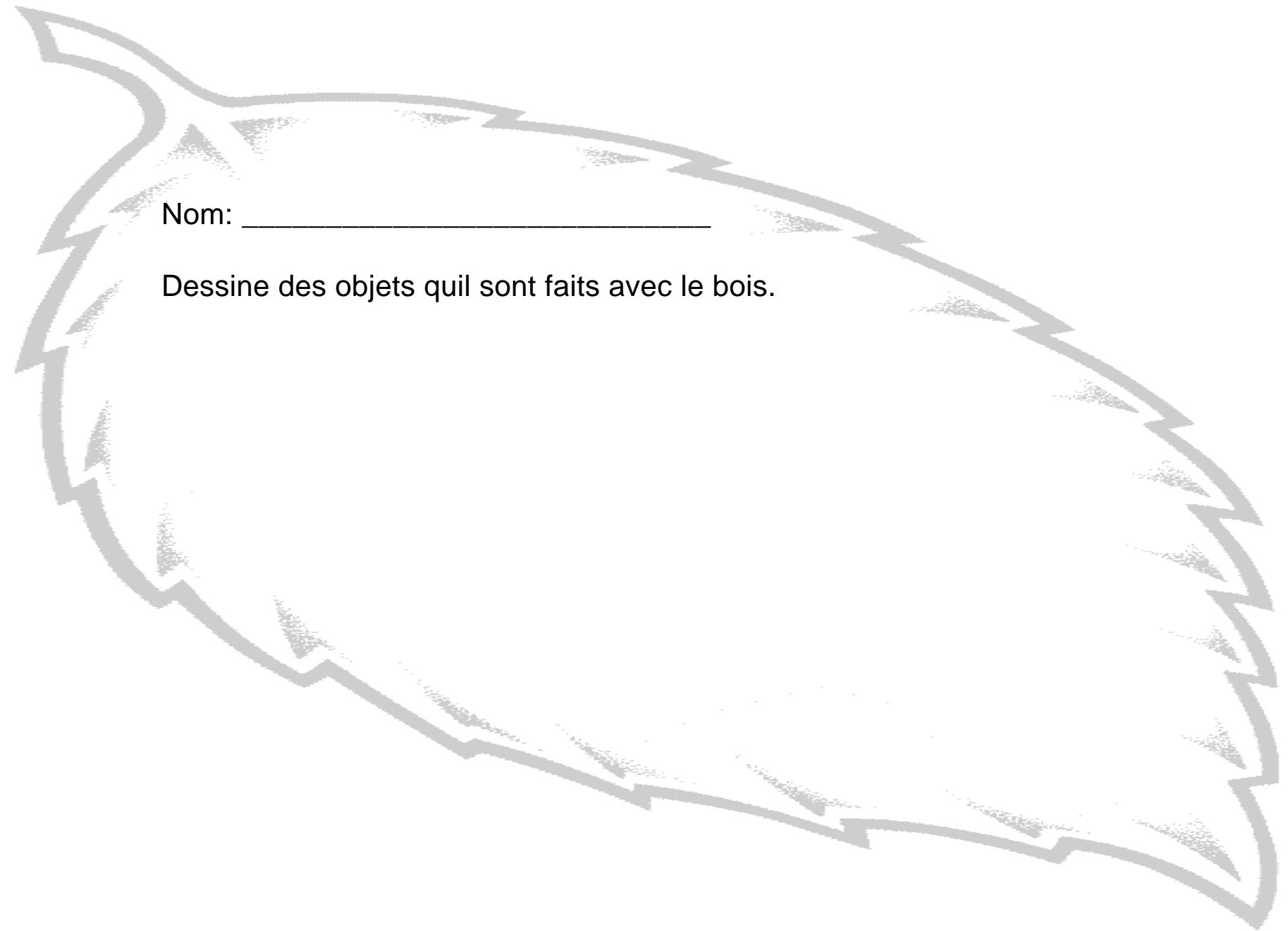
Où est-ce qu'on trouve ces fruits et ces légumes?
par dessus la terre



Fiche 7

Nom: _____

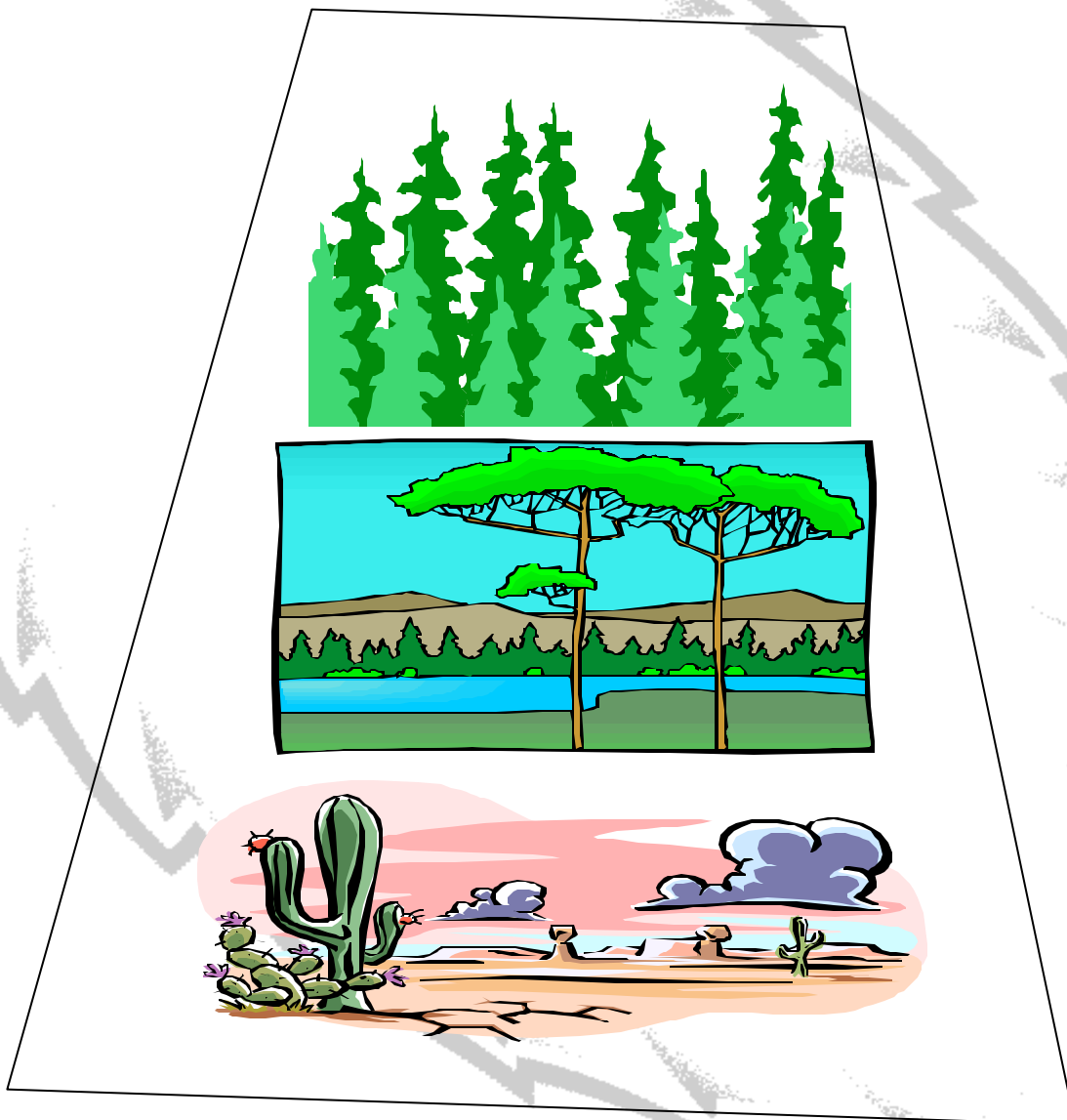
Dessine des objets qui sont faits avec le bois.



Fiche 8

Nom: _____

Les habitats en Saskatchewan



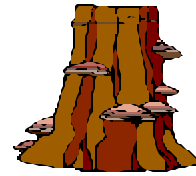
Fiche 9

Nom: _____

Les arbres changent
avec les saisons.



le printemps



l'été



l'hiver



l'automne

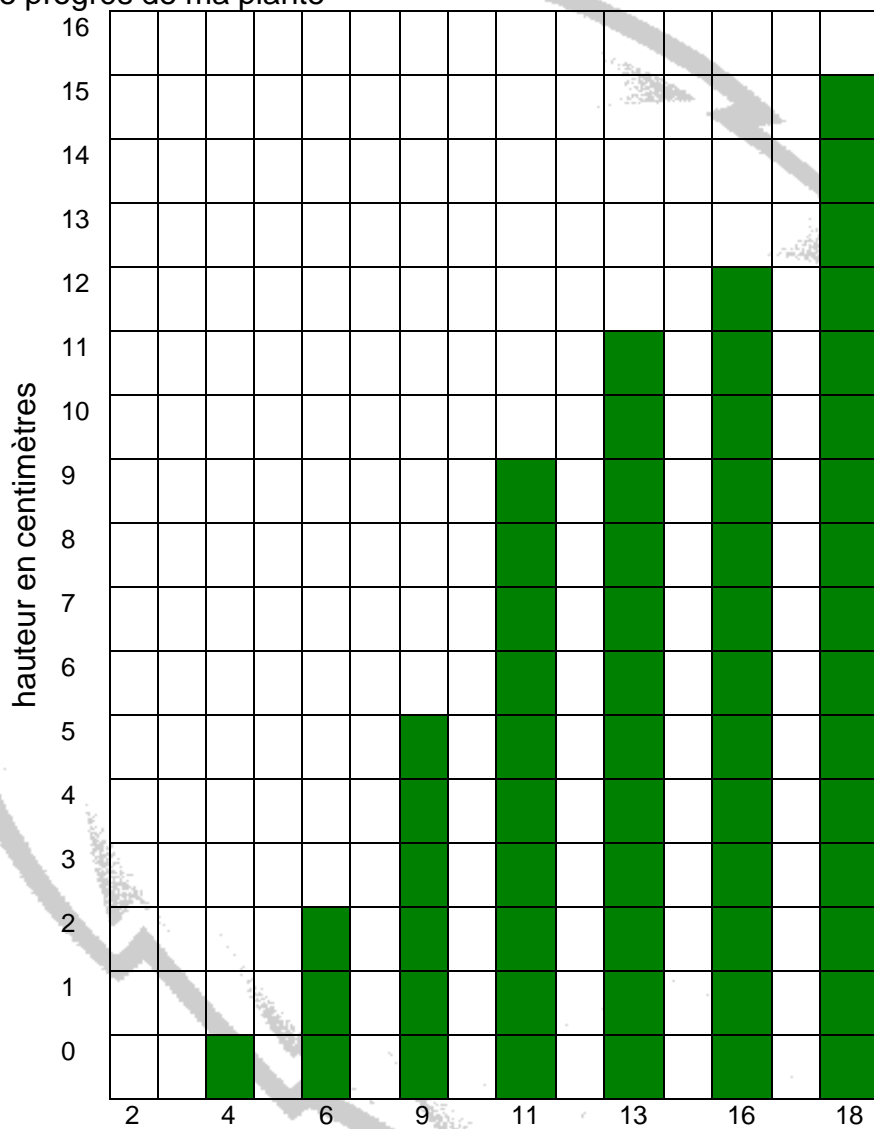


Le corrigé

Exemple

Nom: _____

Le progrès de ma plante



date: mai

Nom: _____

Une plante a besoin de:



l'eau



le soleil



la terre



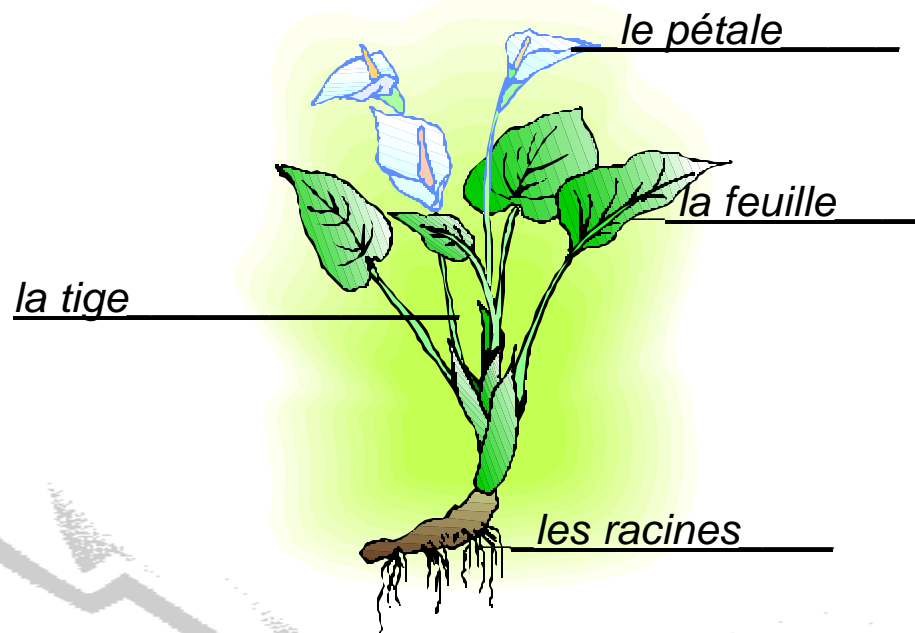
l'espace



l'air

Nom: _____

Nomme les parties de la plante.



Nom: _____
Où est-ce qu'on trouve ces fruits et ces légumes?

